**Unterrichtseinheit: Welcome**

**Jahrgang:** **4**

**Dauer:** **4 Wochen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum | Wochenthema | Unterrichtsinhalte | Lernjob |
| 13.09.-17.09. | **1. My name is…:**    **- sich vorstellen**  **- einander nach persönlichen Informationen fragen** | **- Aktivierung von Schülernähe**   1. **Bezug zu den eigenen Daten/Informationen durch ein milling around (Marktplatz)**   **- Erarbeitung der Personalpronomen und des Wortschatzes am Whiteboard, so dass die SuS dies anschließend tabellarisch übertragen**   1. **Buch, S. 11: „Talk about yourself“ im milling around (Marktplatz)** 2. **Workbook, S. 6, Nr, 1: „Write about myself“**   **- einander Fragen zur Person stellen unter Anwendung von Fragewörtern und Personalpronomen**   1. **Erarbeitung der Personalpronomen und der Fragewörter am Whiteboard, so dass die SuS dies anschließend tabellarisch übertragen** 2. **Workbook, S. 6, Nr. 2: „Write questions“**  * **Die SuS stellen Fragen schriftlich, indem sie eintragen und sich an der zuvor erarbeiteten Struktur orientieren können**  1. **Buch, S. 11: „Ask your partner“**  * **Die SuS führen anhand der zuvor eingeübten grammatischen Formen ein milling around mit AB durch und fragen einander im Klassenraum** | **SuS verfassen eigenständig einen Steckbrief nach Vorlage und gestalten diesen individuell, so dass dieser im Klassenraum ausgehängt werden kann.** |
| 20.09.-24.09. | **2. Colourful clothes** | **- Schaffung von Bezugsnähe**   1. **Write down colors and clothes on the whiteboard and add words as kids try and describe their clothes.** 2. **This week we will learn all about colors and clothes. Please open your textbooks on page 146. Auf dieser Seite ist viel Kleidung und mehrere Farben die wir diese Woche brauchen. Wir machen das so, dass wir Tisch nach Tisch alle einmal nach vorne kommen und uns in Englisch vorstellen und sagen was für Kleidung wir tragen und welche Farben die verschiedenen Teile haben. Das tragen wir dann hier auf dem whiteboard ein, ok? Bevor wir anfangen habe ich noch nen kurzes Video über Farben und Kleidung! Während wir das anschauen, schreibt so viele Farben und Kleidungsartikel wie ihr seht und hört auf ein liniertes Blatt! https://www.youtube.com/watch?v=TCYVm0aS-Ks** 3. **Also write down “My name is Mr. Schrader” “I have a grey jumper” and “I have blue jeans” “I have blue and red shoes”.** 4. **Die SuS beschreiben vorne die Farbe ihrer Kleidung und benennen die Kleidungsstücke. Der Wortschatz wird dabei von der Lehrkraft am Whiteboard festgehalten.**   **- schriftliche Anwendung: „Colourful clothes“**   1. **SuS beschreiben schriftlich, welche Kleidungsstücke sie zuhause besitzen und welche nicht. I have und I don´t have und sie beschreiben welche Kleidung sie mögen und welche nicht.**   **- Schaffung von Bezugsnähe/Beschreibung eines Kleiderschranks**   1. **Buch, S. 12: „Talk about Lily’s clothes“: Die SuS betrachten das Bild und und erschließen sich gemeinsam die Beschreibungen „There is…“ / „There are…“ / „Has got“ / „Have got“**   **Die SuS beschreiben das im Unterricht besprochene Bild schriftlich anhand mindestens 5 geschriebener Sätze** | **LJ2\_colorfulclothes** |
| 27.09.-01.10. | **3. Animals**  **4. Numbers** | **- 3. Eine Farm beschreiben**   1. **Buch, S. 13: „Animals“: Die SuS beschreiben das vorliegende Bild anhand der Fragen**   **„Which animals can you find on a farm?“**  **„Which animals can you find in a zoo?“**  **„Which animals can be pets?“**  **Der Wortschatz wird dabei stichpunktartig am Whiteboard festgehalten**  **- schriftliche Anwendung: Rückbezug zum in der vorigen Woche erlernten „there is…“ / „there are…“**  **- 4. SuS sprechen in einer Schülerkette die Zahlen durch. So wird Bezug zum relevanten Wortschatz geschaffen**  **- Textarbeit und Partnerdialoge**   1. **Workbook, S. 9, Nr. 1: „Ask your partner“**   **SuS fragen und antworten einander, wie viele Tiere sie auf einem Bild sehen können**  **- Einander nach den eigenen Telefonnummern fragen**   1. **Die SuS führen ein milling around durch, indem sie einander die Fragen „What’s your phone number“ und „What’s your mobile number“ stellen und diese beantworten**   **- Vokabeln aufarbeiten für die Klassenarbeit** |  |
| Fällt aus | **5. Weather**  **!!! (optional Beginn von**  **6. In the break)!!!** | **- Einordnung der 4 Jahreszeiten**   1. **Die SuS erhalten / am Whiteboard hängen aus:**   **SPRING/SUMMER/AUTUMN/WINTER**  **rain/rainy/hot/sunny/wind/windy/snow/snowy**   1. **Die SuS bringen die Karten in die korrekte Ordnung, so dass ein Tafelbild entsteht**   **- Leseverstehen/ Textverständnis**   1. **Buch, S. 15: „Weather“**   **SuS lesen die Sprechblasen in Schülerkette**  **- Textarbeit und Anwendung**   1. **Workbook, S. 10, Nr. 1+2**   **SuS verbinden wetterorientierende Sprechblasen**  **SuS schreiben die Jahreszeiten auf und füllen darunter Lücken mit Worten, die zur jeweiligen Jahreszeit passen** | **Buch, S. 15: „Weather“**  **Die SuS schreiben in Sätzen, was sie an heißen Tagen/kalten Tagen tun können**  **Collect weather words by writing sentences:**  **„What can you do on a hot day?“**  **„What can you do on a cold day?“** |
| 1.11.-5.11. | **6. In the break** | - **eine Mindmap erstellen**   1. **Die SuS vervollständigen die Mindmap am Whiteboard: „What can you do in the break?“**   **- Hör- und Leseverstehen**   1. **Buch, S. 16: „In the break“**   **SuS hören einen Text und erschließen danach, worüber die Sprecher sich unterhalten haben**   1. **SuS hören den Text erneut und lesen dabei die Sprechblasen** 2. **SuS lesen die Sprechblasen ohne dabei laufenden Text**   **- eigenen Lebensbezug schaffen: „What do you like in your lunchbox?“**   1. **Die SuS bearbeiten eine Placemat, indem sie sich auf die 3 liebsten Lebensmittel in ihrer Lunchbox einigen.**   **Hierbei ist wichtig:**  **„I like“ / „I don’t like“ / „Let’s take“**   1. **Die Placemats werden von den Schülergruppen vorgestellt**   **Freitag: Klassenarbeit besprechen inklusive Feedback sheet auf Rückseite der Arbeit!** |  |

**WANTED POSTER FROM**

**Hello, everybody 😊**

**My name is**

**I’m from**

**I’m**   **years old**

**My favourite colour is**

**My favourite food is**

**My favourite film is**

**My favourite game is**

**My best friends are**

**My favourite school subject is**

**I also like**

**Worksheet: Let’s talk about ourselves**

1. **Fill in your answers**
2. **Train the dialogue with your partner at your table group and fill in his/her answers**
3. **Do the milling around and fill in your partners‘ answers**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Questions** | **I** | **Partner 1** | **Partner 2** | **Partner 3** | **Partner 4** | **Partner 5** |
| **What’s your name?** |  |  |  |  |  |  |
| **How old are you?** |  |  |  |  |  |  |
| **Where are you from?** |  |  |  |  |  |  |
| **What are your favourite animals?** |  |  |  |  |  |  |
| **What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?** |  |  |  |  |  |  |

**Worksheet: Lernbüro**

**1. Talk about Lily’s clothes“**

**► Open book, page 12 and look at the picture.**

**► Write at least 5 sentences!**

***Example: She has got grey shoes.***

***There is a yellow scarf.***

***There are….***

**1)**

**2)**

**3)**

**4)**

**5)**

**6)**

**7)**

**2. Talk about your own clothes**

**►Write about your own clothes in your cupboard!**

***Example: I have got a blue jacket.***

***I haven’t got pink shoes.***

**1)**

**2)**

**3)**

**4)**

**5)**

**SPRING**

**SUMMER**

**AUTUMN**

**WINTER**

**rain rainy snow**

**hot sunny snowy**

**wind windy**

**Worksheet: Lernbüro**

**► Collect weather words by writing sentences:**

**Questions:**

**1. What can you do on a hot day?**

**2. What can you do on a cold day?**

***Example: On a hot day I can swim.***

***On a cold day I can drink tea.***

**1)**

**2)**

**3)**

**4)**

**5)**

**6)**

**7)**

**HELP BOXES 😊**

**hot days:**

eat ice cream

go sunbathing

….

**cold days:**

build a snowman

go tot he christmas market

…

**Worksheet: Lernbüro**

**1. Write a short text about yourself!**

***Take a look at book, page 17 and take a look at Karla! Do it like she does 😊***

**► Write about your - family**

**- friends**

**- hobbies**

**- school**

**- …**